

**Карагодіна Олена Геннадіївна
Пожидаєва Оксана Володимирівна
Карагодіна Марина Владиславівна**

Академія праці, соціальних відносин і туризму, Київ

СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ

26 -29 травня, 2020, Вінниця

IES - 2020

XII International Scientific-Practical Conference



Ставлення студентів до дистанційного навчання в період карантину

- Потреба в трансформації змісту та форм навчання у ЗВО, що є доволі очевидною, у зв'язку з пандемією Covid19 постала з особливою гостротою.
- Повністю усвідомлюючи значущість питань «Чого саме навчати?», «Як навчати?» «Куди далі рухатись ЗВО?», в постановці завдань даного дослідження виходили з тези про важливість залучення студентів до визначення змісту та форм навчання.
- В організації навчального процесу в умовах карантину намагались бути максимально орієнтовані на запит та спроможності студентів.



- Дослідження ставлення студентів до форм та методів дистанційного навчання (ДН) в період карантину проведене методом анкетного опитування.
- Опитування проводилось в online режимі наприкінці 3-го тижня ДН, анкету створено в Google формі.
- В опитуванні взяли участь **257** студентів всіх спеціальностей ЗВО, переважну більшість (**92%**) з яких становили студенти бакалаврату. Серед опитаних було **75%** студентів денної форми навчання.



Завдання дослідження:

- вивчення ставлення студентів до ситуації ДН
- отримання даних про ставлення студентів до методів, використовуваних, викладачами в умовах дистанційного навчання
- виявлення труднощів студентів у навчанні та їхніх потреб у підтримці
- визначення найближчих перспектив в оптимізації викладання в умовах ДН



Результати дослідження

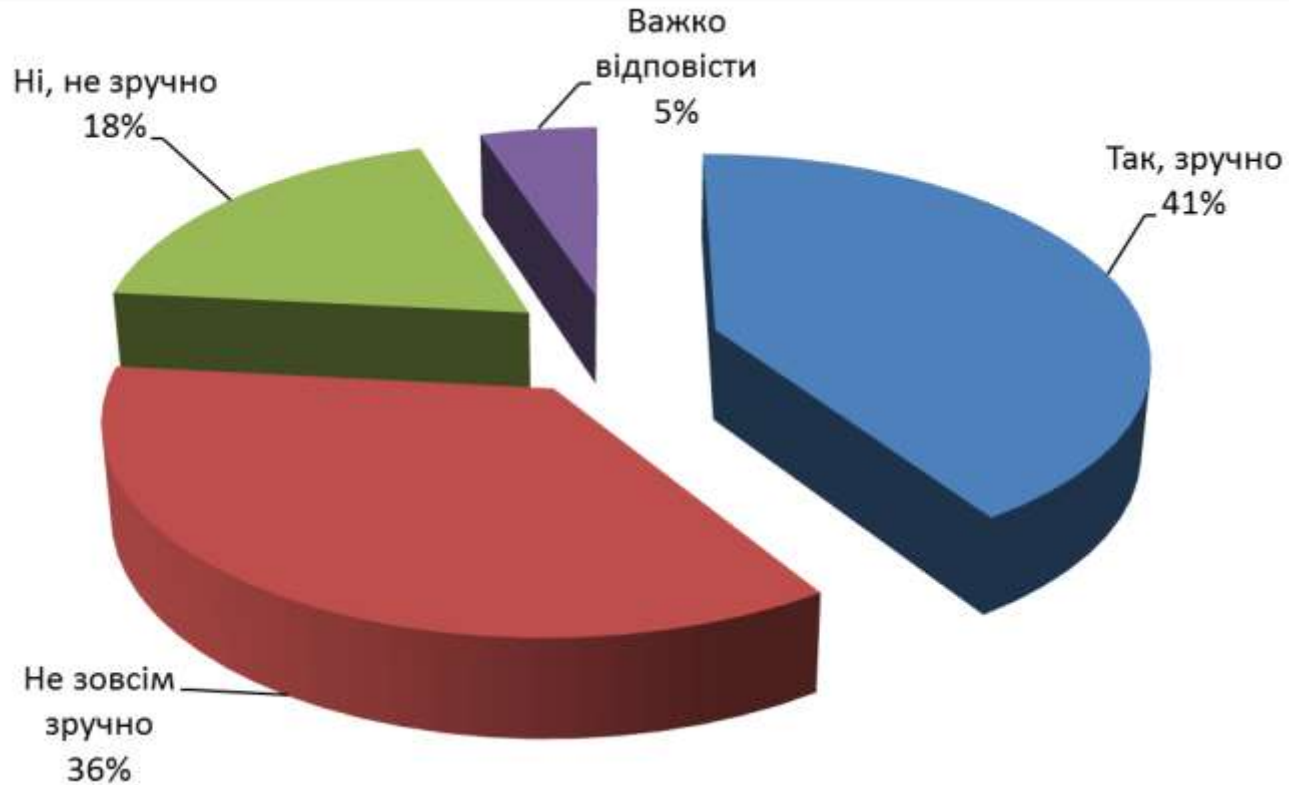


Рис. 1. Розподіл відповідей на запитання «Чи зручно Вам навчатись у дистанційному режимі» (%).



Результати дослідження



Рис. 2. Розподіл відповідей на запитання «Поясніть, що саме спричиняє труднощі Вашого навчання в дистанційному режимі?» (%).



Результати дослідження



Рис. 3. Узагальнення відповідей на відкрите запитання «Для поліпшення організації навчання в період карантину потрібно...» (кільк. осіб).



Результати дослідження

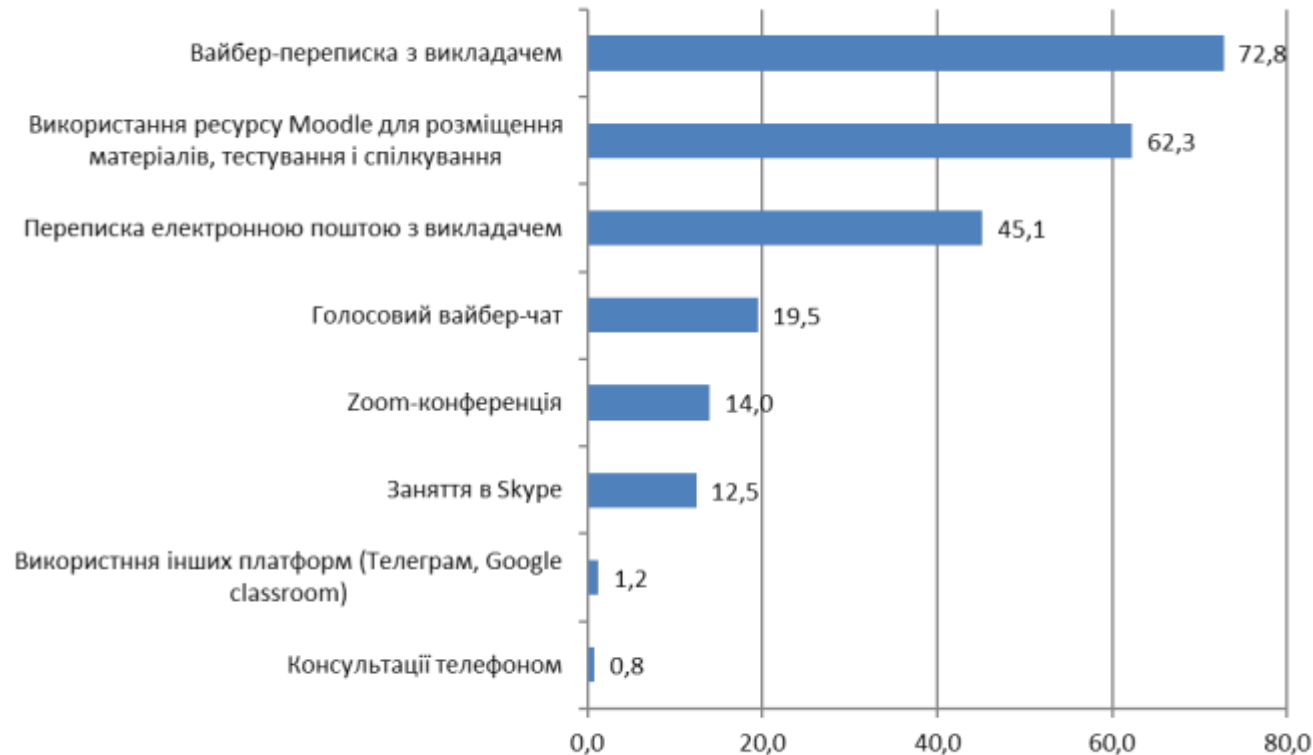


Рис. 4. Розподіл відповідей на запитання «Який формат Ви вважаєте найбільш вдалим для проведення навчання в період карантину?» (%).



Результати дослідження

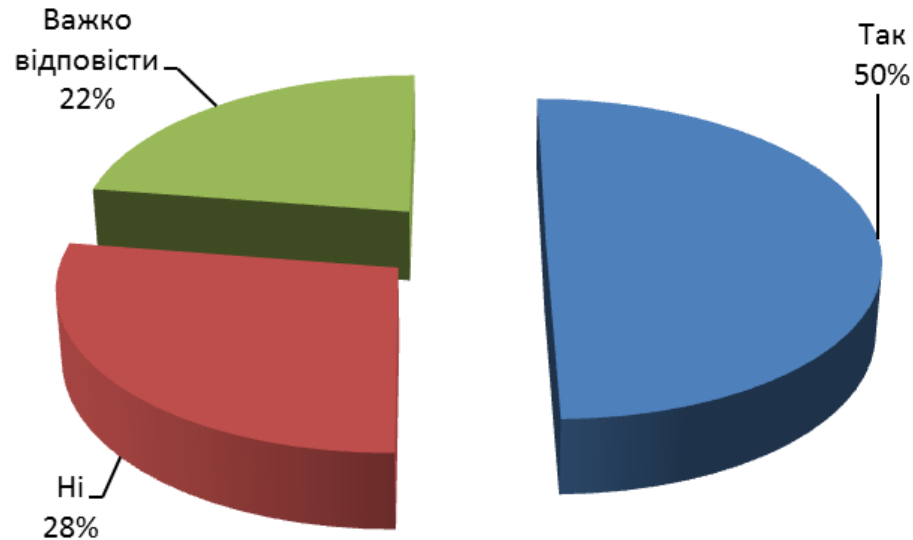


Рис. 5. Розподіл відповідей на запитання «Чи погоджуєтесь Ви з думкою, що в дистанційному режимі можна організувати повноцінне проведення заліків або екзаменів»? (%)».



Результати дослідження

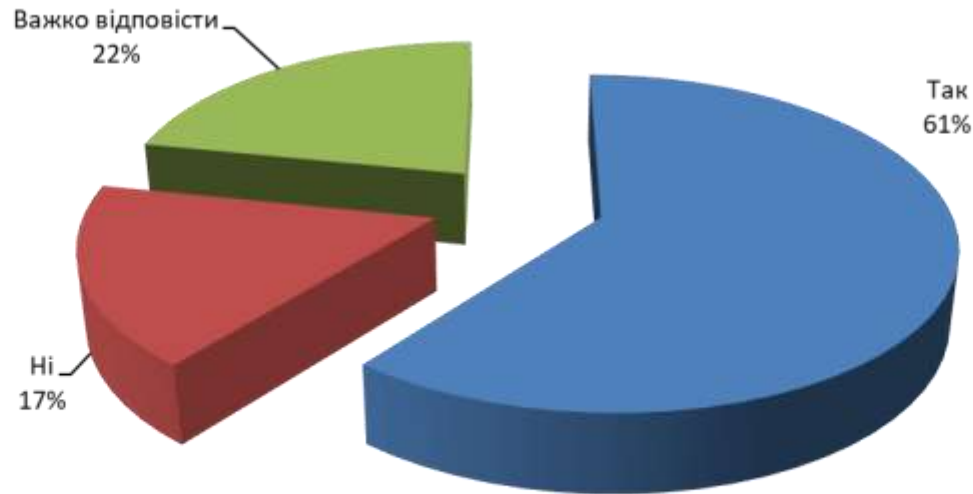


Рис. 6. Розподіл відповідей на запитання «Чи вірите Ви в те, що за період карантину і викладачі, і студенти, можуть навчитись багато нового, що в подальшому позитивно вплине на процес навчання?» (%).



Прикінцеві міркування:

- застосування формату дистанційного навчання в період карантину можна розглядати як чинник потужний чинник розвитку «електронної освіти» в ЗВО
- дистанційне навчання потребує інших ресурсів (організаційних, технічних, кадрових, професійних)
- дистанційне навчання потребує апробування і закріплення в суб'єктів навчального процесу (викладачів і студентів) інших комунікативних патернів та стилів
- дистанційне навчання передбачає формування високого рівня мотивації до «неформальної участі» в освітньому процесі та усвідомлення власної відповідальності за результати освітнього процесу



Карагодіна О., Пожидаєва О., Карагодіна М.
Ставлення студентів до дистанційного навчання в період карантину

Академія праці, соціальних відносин і туризму, Київ

Дякую за увагу!



IES - 2020

XII International Scientific-Practical Conference